

回顧地質公園學會六年的工作

林俊全

臺灣地質公園學會理事長

一、前言

地質公園學會成立至今，也快6年了。真的時光飛逝。回顧起地質公園發展的歷史，應該從2005年在澎湖第一次辦理世界遺產與地質公園國際研討會說起。經過了11年的努力，讓文資法修法成功，從2016年7月27日總統公告文資法修法，自然地景的法條中，納入了地質公園與紀念物的文字。從此地質公園的設立是有法律依據的。從林務局公告地質公園的指定與廢止辦法後，馬祖地質公園是第一座成立的地方級地質公園。和平島地質公園是第十座地質公園。從2018年到2022年，四年內臺灣依法成立了10座地質公園。其中地質公園學會扮演了許多的角色。

記得2017年3月27日學會成立那天，在台大思亮館舉行成立大會，從此開啟了地質公園學會的各項任務。六年匆匆過去，地質公園的概念在臺灣，從開始介紹到學界、政府部門，從研討會到出版、到有系統地辦理各種網絡會議、國內外考察與交流活動，從沒有法源的依據到文資法納入地質公園的概念，慢慢讓地質公園進入臺灣許多角落。經過幾年的努力，讓地方社區、地方政府瞭解可能的努力方向。可貴的是林務局長年的支持，以及許多其他政府部門的協助，都讓許多活動，讓人有感。

二、學會發展的狀況

如果要檢討這六年來的努力成果，學會的確陸續辦理許多活動。其中最具有代表性的努力工作，應該是協助各地質公園依法完成設立地質公園。截至2022年底，臺灣有10座地方級地質公園設立。到目前為止，雖然這些地質公園都是地方政府依法經過調查、公聽會、審議會等程序通過，再公告。地方政府是主管機關。但各地方政府看來對地質公園的設立目的、經營管理目標乃至於支持程度都有不同的解讀。有些地質公園很努力的經過調查、辦理社區、學校說明會外，還辦理許多的地質公園的活動、交流，才通過指定審查。但也有地質公園所在的縣市政府，並沒有把地質公園的經營、管理當成施政的一環。只希望很快速通過指定。但如何讓社區瞭解這些推動，並能開展各項的工作，就沒有能繼續後續的推動。因此經過幾年下來，雖然指定成為地質公園，但離地質公園成立的目的，看來還有許多差異，這些都需要繼續釐清與推動的地方。包括主管機關與管理機關的共識，都是需要更進一步努力的地方。

另外一個問題是各主管機關、管理機關，都已經有繁忙的業務，又面臨人手不足的問題。所以也不容易從容的推動地質公園業務。其實，各地方政府瞭解地質公園是協助地方永續發展的重

點。地質公園的運作，需要各部門（權益關係人）協助達成地景的保育、做好環境教育，讓地景旅遊成為吸引人的亮點。同時也能讓社區伙伴參與各種活動乃至於經營管理。社區伙伴的認同並能參與，應該是地方永續發展重要的一環。然而如何達成，許多的溝通是需要的。這些推動概念要展開時，會發現說易行難。主要的原因是主管機關是否願意落實指定後的經營管理。有許多地質公園的主管機關與管理機關是一樣的。也就是說缺乏經營、推動的層級，地方社區也就不容易跟上。一般而言，主管機關的工作量已經非常繁雜，如果還要監管、經營地質公園的發展與活動，常因為經費、人力與經驗不足，而無法落實。因此地質公園的經營會落入虛有其名的窘境。

三、品牌的建立

所以如何建立地質公園的形象、品牌會是未來的挑戰。各地質公園如何建立品牌與知名度，如何歡迎遊客到訪與瞭解地方特色，需要精心的規劃與設計。除了地質公園學會的標章外，目前馬祖、東部利吉、富岡、野柳有比較清楚的地質公園標章外，其他的地質公園仍須繼續設計，並應用。如果可以建立品牌形象，同時各地方政府主管機關與管理機關在辦理活動時，可以將地質公園的標章標示，會對地質公園工作的推動有很大幫助。

對地質公園的發展而言，品牌是非常重要的。這也是後續需要各地質公園一起支持、努力的地方。臺灣各地質公園都具有許多地景特色，許多地方都有其獨特的故事。這些故事如何分享與應用，解說制度就非常重要。以馬祖而言，在風景區管理處的努力下，就有許多的解說牌設置，且都有中英日韓等語言的介紹。野柳地質公園更有10種語言的介紹，歡迎各方遊客到臨。這是兩處地質公園的典範。各地質公園需要有解

說制度，才能將地方的好、美，介紹給造訪者，也才能吸引更多的人來參訪。因此各地質公園的解說牌、解說員的服務工作，都是各地質公園成立後，需要更進一步達成的。

四、解說員的培訓

解說員認證的工作是除了解說牌的設置外，解說員現身說故事，是地質公園可以讓更多人瞭解的方式。到2022年12月為止，各地質公園通過地質公園學會認證的解說員，正好達到500位。每位解說員除了拿到證書、學習護照外，還有一個以高雄泥岩惡地地質公園的芭樂樹的樹幹，以雷射雕刻成的木章。500位的解說員，如果能發揮其功能，將對各地質公園的解說服務，有很大的貢獻。更希望有很多的解說員，可以接受進階級的培訓。

臺灣地質公園解說員認證制度，是以地方級、進階級與國家級，分成三級。地方級解說員在受訓40小時，經過考試及格，可以獲得地方級解說員的認證。這部分的課程是以各項基礎概念為主。認證後，需要有40小時的解說服務，才能參與地質公園學會辦理的進階級解說員訓練班的課程。這個課程時數也是40小時。課程內容則以各地質公園的解說能力訓練為主。經過40小時的解說服務後，並取得急救訓練的認證後，可以獲頒進階級解說員的木章。如果希望獲得國家級解說員的認證，則需再由地質公園學會的認證課程40小時，並解說服務40小時後，才能獲得。

這樣的設計，是希望能創立地質公園解說的品牌。因為臺灣的國家公園、國家風景區都有解說員，但如何建立地質公園解說員的品牌，需要有系統地累積這些訓練成果，才能有機會建立品牌。同時這些通過認證的解說員除了協助各地質公園的解說水準外，也能獲得些經濟收入。因為地質公園的解說



圖1、使用高雄泥岩惡地地質公園芭樂樹樹幹為材料，並以雷射雕刻成的木章

員是以志工性質參與，協助造訪者認識地質公園的，並沒有如同國家公園的解說員有固定薪資。因此，解說員訓練的工作是必須持久，也要能讓解說員有培力的機會，不斷成長。

五、出版的任務

各地質公園有其自然地景、生態、歷史文化的背景，這些都需要不斷的研究，並將成果轉換為解說的資料。學術研究成果轉換成科普的資訊，解說員乃至普羅大眾可以參考的書籍。因此，解說資料的整理，便非常重要。目前學會出版的《閱讀台灣的地質公園》、《閱讀野柳地質公園》等書，便是在此背景下出版。

衛城出版社所出版的《億萬年尺度的臺灣——從地質公園追出島嶼身世》，與野人文化出版社所出版的《臺灣惡地誌》，也是各地質公園慢慢出版的讀物。這兩本書也都獲得許多出版界的榮譽大獎。也值得感謝出版社的貢獻。

六、網頁資料

在可見的未來，地質公園需要更進一步

將所有地景、生態、歷史文化的資料，更有系統的收集、整理、應用。存放網頁的資料可能是活化的一個方式。目前地景保育、地質公園所有的出版品，幾乎都在臺灣的地景保育網、地質公園網可以查詢、下載。能夠這樣展示，其實背後有許多的努力，也要感謝林務局長年的支持，讓這個網頁能發揮一定的功能。

七、觀摩與競賽

相關比賽與觀摩是學會的另外一項重要推動工作。目前每年舉辦的地質公園的攝影、影音比賽，陸續把各地質公園之美，讓社會大眾欣賞。曾經辦理了三年的攝影比賽，目前作品仍全省各地巡迴展覽中。地景美學是一個國人較少的素養。過去的學校教育中，並沒有特別重視美育的教育，進入社會後，美學的素養更難達成。期待地質公園之美，能讓社會大眾瞭解與欣賞，美學的推廣，使非常重要。

再者，地質公園產品競賽，也希望提供各地質公園互相觀摩比較的機會。許多地質公園社區在參加了地質公園網絡會議，或地質公園的訪問活動中，都看到有哪些產品，可以發揮的。無形中也刺激許多的發想。雖然目前許多地質公園仍在草創階段，相信未來各地質公園能有更多的創意產品推出。

八、國內外交流

地質公園另外一個工作重點便是國內外交流活動需要繼續推動。過去六年的前三年，學會還常常帶領與國外地質公園的交流活動。後三年因為疫情之故，雖然沒有與國外交流的活動，但地質公園間的互動、學習與串連，是一直不斷的。整體而言，包括協助辦理臺灣地質公園網絡會議等，地質公園學會每一次的會議與活動，都提供了各地質公園社區的學習平台以及成長的機制。

當然，這些交流活動，都需要經費。經費如何籌措，是各地質公園的考驗。如何透過社區的經濟收入，或是相關部門的補助，讓這些交流活動，包括網絡會議，都能順利上各地質公園社區參加，都是一種需要長期規劃的工作。

臺灣與日本地質公園的交流，在因為疫情中斷三年後，即將於2023年4月舉辦日本糸魚川地質公園考察。這次考察有四位高中生與三位高中老師同行。他們也是第二屆讀景比賽的特優學生與指導老師。在可見的未來，我們也必須準備好，歡迎來自國外的地質公園伙伴的交流活動。這些準備工作需要系統地準備。2023年7月將有第三屆讀景比賽的特優同學與老師，赴日本考察、學習。目前這些送學生到日本的活動，都是伙伴們捐款促成的。為了以後可以培育下一代對土地的認識與愛護之情，希望這些活動可以得到更多的捐款協助辦理。

九、讀景比賽

讀景比賽是另外一個重點。臺灣地質公園學會過去三年來，努力辦理以高中生為主的讀景比賽。這個活動的背景是臺灣地質公園學會做為一個以推動地景保育、環境教育、地景旅遊與社區參與的社團，如何認知可以推動哪些工作，是有意義的？最後大家討論的結果，認為為下一代提供扎根，認識自己的土地（包括認識自己的地質公園），是非常重要的。協助高中的地理、地科、生物、甚至國文等科，變成跨領域的學習認識自己的土地，可以是一個努力的方向。

因此學會策略上希望能得到高中老師們的協助，一起在高中的課程裡，融入認識地方的野外課程。並能有系統地學習閱讀地景。另一方面，也提供高中生參與學習閱讀地景的比賽。充實高中的地理、地科教育的

內容。相信這些認識自己土地的工作，會伴隨著他們的成長。對自己土地的關愛，也會隨著增長。這將是一個地質公園學會，做為一個共同成長的平台，最可貴的機會。

目前讀景比賽正開始第三次的競賽，我們期待最後每年能有一萬個高中生（大約是當年百分之10的學生）能參與這個活動。當然這需要許多高中老師也能協助學會一起努力，提供高中同學透過學習、觀摩，認識這塊土地的機會。希望這是學會對我們下一代的貢獻。我們有這樣的期許與努力的方向。

十、小結

整體而言，過去臺灣的地質公園透過在地質公園網絡、地質公園的群組、地質公園學會的努力，不同平台的努力已經有不同的面貌。地質公園學會也算完成了階段性任務。但仍然有許多工作，需要接棒下去。也有許多工作，需要主管機關、管理機關的協助。

檢討之餘，必須謝謝所有參與過去六年來，地質公園相關活動的伙伴，表達最高的謝意。過去如果有任何成果，都是整個團隊的努力。期待整個團隊能繼續努力，讓地質公園成為地方永續發展的方式，也是地方的驕傲。



圖2、第二屆讀景比賽特優作品得獎學生及其指導老師於第22屆臺灣地質網絡會議上授獎